

Connaissances et représentations des perturbateurs endocriniens (PE): Enquête qualitative auprès de 275 lycéens

Laetitia MARCUCCI (1), Véronique REGNIER DENOIS(1)

(1): Institut PRESAGE, Université Jean Monnet Saint-Etienne, P2S UR 4129

Contexte

Préoccupation de santé publique : **Stratégie Nationale SNPE 2019-2022**[1]

3 objectifs dont celui d'éduquer et d'informer la population notamment les jeunes.

Sensibilité aux PE accrue lors du développement du système reproducteur. Impact sur les adolescents [2]

Etude sur les connaissances et représentations des PE :



Objectif :

Documenter les connaissances et représentations des PE chez les adolescents

Méthode

Focus group

[5]

23 groupes d'élèves, un animateur, un observateur !

Retranscription intégrale

Recueil des données

&

Analyse des données

Analyse thématique de contenu [6]

Logiciel : NVivo 13

• 1/3 des données double-codées

• Similarité suite à la comparaison

d'encodage : 98,2%

Population

275 élèves interrogés

156 élèves en
filière
générale

119 élèves
en filière
professionnelle

Service aux
personnes et
aux
territoires

Production
Horticole

Techniques
d'usage

Coiffure

Mécanique
automobile

Accompagnement
Soins, et Service à
la Personne

Critères d'inclusion:

Etablissement d'enseignement de la Loire de la 2nde à la Terminale, générale ou professionnelle

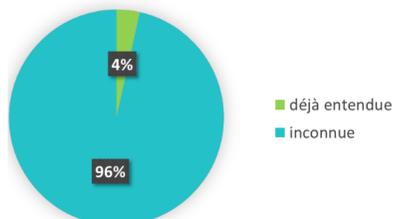
Procédures de recrutement des lycées : phoning, mailing.

Réticence des filières esthétiques/coiffures lors du recrutement

Résultats

Méconnaissance globale des PE

Connaissance de la notion de PE

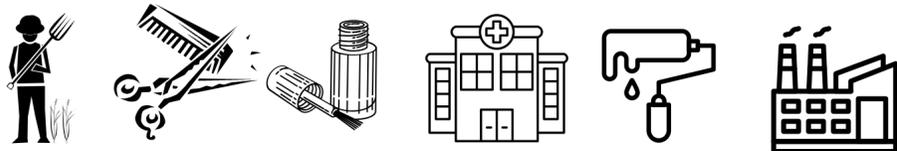


→ Aucune molécule PE reconnue

Les PE sont assimilés à des agents pathogènes (virus, bactéries.)

Perception des risques associés aux PE

Des professions identifiées à risque :



"Des métiers où l'on travaille des matières chimiques enfin toxiques, des matières qui pourraient causer ça, en fait."

Elève de seconde générale



Manque de connaissances associées aux risques de la vie quotidienne.

Stratégies de protections

Les lycéens adoptent des comportements protecteurs au quotidien :



Mais ils ne se doutent pas des bénéfices en lien avec leur exposition aux PE !

"De toute façon, il y en aura toujours partout visiblement, on n'y peut rien"

Elève de CAP coiffure



Sentiment de découragement, incapacité à agir sur sa propre santé

Sources et méthodes d'informations des lycéens :



CONCLUSION

- Nécessité de renforcer les connaissances sur les PE
- Pour atteindre les adolescents :
 - Renforcer leur capacité d'action en santé
 - Utiliser leur mode de communication



Références :

[1] Borne, E., & Buzin, A. (2019). SNPE 2 (p. 24).

[2] Harley, K. G. & al (2019). Determinants of pesticide concentrations in silicone wristbands worn by Latina adolescent girls in a California farmworker community : The COSECHA youth participatory action study. The Science of the Total Environment, 652, 1022-1029.

[3] Baromètre IRSN 2018 sur la perception des risques

[4] Kitzinger, & al. (2004). Qu'est-ce que les focus groups ? Bulletin de psychologie, 57((3)), 237.

[5] Paillé, P., & Mucchielli, A. (2016). Chapitre 11. L'analyse thématique. In L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales: Vol. 4e éd. (p. 235-312). Armand Colin.

[6] Rouillon, S., & al (2017). Endocrine Disruptors and Pregnancy : Knowledge, Attitudes and Prevention Behaviors of French Women. International Journal of Environmental Research and Public Health, 14(9), E1021.